

**1 – O desafio é tornar a escola um espaço em que se respeite a diversidade e se realizem os direitos humanos em uma sociedade tradicionalmente marcada pelas desigualdades e pelo desrespeito ao direito do outro.**

**Qual instancia democrática, dentro da escola, que se apresenta como importante instrumento de viabilização de tal projeto.**

- (A) Conselho de Escola.
- (B) Conselho de Classe.
- (C) Regimento Escolar.
- (D) Organização didática dos projetos.
- (E) Atos da Equipe Gestora, ratificados pelo Supervisor.

**2 – Considerando que os movimentos de construção do projeto pedagógico são interligados e consistem na definição de um conjunto de ações a serem realizadas coletivamente na escola, assinale V (verdadeiro) ou F (falso) nas afirmativas a seguir:**

- ( ) No movimento de definição das concepções da escola, é importante trabalhar com um pequeno grupo de pessoas, a fim de tornar o trabalho mais organizado.
- ( ) A análise e a interpretação dos dados coletados, no que se refere à realidade da escola, devem ser feitas qualitativa e quantitativamente, visando explicitar sua realidade.
- ( ) O terceiro movimento de construção do projeto pedagógico refere-se à execução do que o coletivo da escola elegeu como prioridades para inovar o seu trabalho pedagógico.
- ( ) O processo avaliativo precisa ocorrer no segundo e no terceiro movimentos de construção do projeto pedagógico, visto que eles, de fato, propõem mudanças para a escola.

**A sequencia correta é:**

- (A) V; V; V; f
- (B) V; F; V; V
- (C) F; V; F; V
- (D) F; V; V; V
- (E) F; V; V; F

**3 – Segundo o documento Progestão: “Como promover a construção coletiva do projeto político pedagógico da escola?”, existe a autonomia legal e a autonomia construída. A primeira refere-se à autonomia prevista na LDB (Lei n.º 9.394/96), já a segunda refere-se à autonomia construída na escola.**

**Segundo o mesmo documento, o papel do gestor no processo de elaboração do projeto pedagógico da escola, visando ajudar na construção de sua autonomia, é:**

**(A)** coordenar o trabalho dos professores na elaboração do projeto pedagógico da escola.

**(B)** coordenar o processo de organização das pessoas no interior da escola, buscando a convergência dos interesses dos vários segmentos e a superação dos conflitos deles decorrentes.

**(C)** coordenar o trabalho de professores, alunos e funcionários administrativos na elaboração do projeto pedagógico da escola, evitando, assim, que interesses particulares se sobreponham aos interesses coletivos.

**(D)** impor as determinações legais aos seus subordinados, para evitar interferência direta dos órgãos centrais.

**(E)** manter pais e responsáveis afastados da elaboração do projeto pedagógico da escola, pois esta é uma atribuição que cabe aos profissionais da educação, pois assim o gestor evita conflitos de interesses.

**4 – Ruth está coordenando uma das primeiras reuniões da escola para discutir a construção do projeto pedagógico, contando com a presença dos professores, funcionários da escola, pais, alunos e representantes da comunidade.**

**A certa altura da discussão, verifica a necessidade de retomar as razões pelas quais é importante a escola construir o projeto pedagógico.**

**Considerando a situação descrita e os estudos feitos sobre essa questão, assinale, entre as alternativas a seguir, aquelas que justificam a importância de a escola realizar essa tarefa, com base no que é definido pela LDB (Lei nº 9.394/96):**

I - Porque possibilita aos vários segmentos da escola a busca da inovação de sua prática.

II - Porque estimula a escola a identificar seus problemas e aguardar que outros os resolvam.

III - Porque leva a escola a perceber a relação existente entre autonomia e responsabilidade.

IV - Porque pode revelar o nível ilimitado de liberdade e autonomia da escola.

V - Porque abre espaços e amplia o nível de participação dos vários segmentos da escola.

**Está correta a alternativa:**

**(A)** I; II; III; IV

**(B)** II; III; V

**(C)** I; III; V

**(D)** II; IV; V

**(E)** III; IV; V

**5 – A Tecnologia Empresarial Socio-educacional (TEO), nos traz princípios, conceitos e critérios agregados às quatro aprendizagens fundamentais contidas no Relatório de Jacques Delors e que são denominados de pilares do conhecimento, assinale a alternativa correta que contempla as aprendizagens descritas na obra:**

- (A) aprender a liderar, aprender a delegar, aprender a elaborar, aprender a ser.
- (B) aprender a conhecer, aprender a fazer, aprender a viver juntos e aprender a ser.
- (C) aprender a aprender, aprender a construir, aprender a conviver, aprender a fazer.
- (D) aprender a estimular, aprender a fazer, aprender a gestar, aprender a viver juntos.
- (E) aprender a conhecer, aprender a trabalhar, aprender a produzir, aprender a decidir.

**6 – Na visão voltada para uma ESCOLA RENOVADORA, pautada em uma organização construída socialmente, dando ênfase no processo de interação social, com identidade própria e com autonomia; de acordo com ALONSO, Myrtes (2003), quanto ao papel do diretor. Está correto afirmar que:**

- (A) este seja impermeável e resistente às mudanças;
- (B) adote um modelo burocrático de concepção funcionalista;
- (C) tenha clareza de que aspectos administrativos e pedagógicos estão separados, independentes, constituindo níveis de ação e autoridade diferentes;
- (D) acredite que o sucesso e o fracasso escolar dependem principalmente da atuação do professor em sala de aula;
- (E) Promova mudanças estruturais- flexibilidade; utilize os diferentes espaços de informação; faça parcerias com outras instituições; incorpore a tecnologia na aprendizagem; estimule a aprendizagem ativa e a participação nos projetos.

**7 – Algumas escolas apresentam bons resultados educacionais, mesmo submetidas às mesmas influências socioeconômicas, porém, temos três fatores críticos que tem influência determinante sobre o sucesso, segundo MURICI (2016) em seu livro “Gestão para resultados na educação”. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, os itens apontados pela autora:**

- (A) método, avaliação diagnóstica e prática docente;
- (B) burocratização, aprendizagem e liderança;
- (C) liderança, conhecimento do processo e método;
- (D) aprendizagem, qualidade no ensino, método;
- (E) autonomia, processo de aprendizagem, desempenho dos alunos.

**8 – De acordo com ALONSO, Myrtes (2003) no livro Gestão Educacional e Tecnologia, as práticas educacionais estão cada vez mais ligadas à**

**utilização das TIC's no processo de ensino-aprendizagem. Remetendo-se à preocupação apresentada no referido livro em relação ao desenvolvimento profissional do gestor democrático enquanto liderança pedagógica, este deve:**

- (A) informar aos professores a necessidade destes buscarem formação profissional, independentemente de promover ambientes favoráveis para esse processo de formação na escola.
- (B) deixar a cargo de cada professor a decisão sobre a utilização ou não das TIC's.
- (C) instalar equipamentos modernos na escola e deixar que os professores tomem a iniciativa de usá-los.
- (D) contratar empresas que auxiliem os professores no trabalho com as TIC's.
- (E) adotar uma forma de administrar mais flexível, mais ajustada a cada situação, demandando, para tanto, maior autonomia da escola e seus membros, especialmente dos professores.

**9 – Segundo o documento Gestão para Resultados na Educação (2016), a escola existe para cumprir uma função, ou seja, entregar uma formação de qualidade às pessoas que a ela recorrem. Para atender essa função, a meta e o método devem ser aplicados. O método indicado pela autora é o PDCA – método de gerenciamento com foco na melhoria dos resultados. É composto por 04 etapas, e são elas:**

- (A) Planejamento, execução, verificação/controle, ação/revisão.
- (B) Proposta, execução, verificação/controle, ação.
- (C) Política Pública, experimentação, captação, revisão.
- (D) Proposta, explanação, verificação/controle, avaliação.
- (E) Planejamento, execução, colaboração, autonomia.

**10 – O documento Modelo de Gestão: Tecnologia Empresarial Sócio Educacional (TESE): uma nova escola para a juventude brasileira, afirma que a educação de qualidade deve ser o negócio da escola e o que ocupa a mente de cada um dos seus integrantes. De acordo com suas áreas específicas; deve gerar resultados e satisfação da comunidade pelo desempenho dos educandos, educadores e gestores. Para que o trabalho seja efetivo, existe um aspecto fundamental no papel do gestor dentro deste processo, tendo como foco de trabalho a:**

- (A) organização;
- (B) comunicação;
- (C) gestão autocrática;
- (D) construção da autonomia;
- (E) decisão;

**11 – Segundo Mizukami (1992), nos aspectos que se referem a características de uma educação pautada na abordagem sociocultural, podemos afirmar que todas as concepções abaixo estão corretas, EXCETO:**

- (A) O homem cria cultura na medida em que integrando - se nas condições de seu contexto de vida, reflete sobre ela e dá respostas aos desafios que encontra.
- (B) A cultura é resultado da atividade humana, no seu esforço criador, constituiu a aquisição sistemática da experiência humana.
- (C) A elaboração e o desenvolvimento do conhecimento estão ligados ao processo de conscientização.
- (D) Ensino e aprendizagem assumem um significado amplo, tal qual o que é dado à educação. Não há restrições formais de instrução.
- (E) A educação é baseada em uma pedagogia prescritiva, e o conhecimento do professor é a garantia deste ato de conhecimento.

**12 – Mizukami (1992) faz uma análise de cinco abordagens do processo ensino – aprendizagem a partir de conceitos considerados básicos pra a compreensão de cada uma, em seus pressupostos e em suas decorrências, e nos apresenta em sua obra [...] “diferentes linhas pedagógicas ou tendências no ensino brasileiro, aqui denominadas abordagens, que poderiam estar fornecendo diretrizes à ação docente, mesmo considerando-se que a elaboração que cada professor faz delas é individual e intransferível”.**

**Associe as abordagens dispostas na primeira coluna, e relacione às concepções de ensino e aprendizagem correspondentes.**

(1) Abordagem Tradicional

(2) Abordagem Comportamentalista

(3) Abordagem Humanista

(4) Abordagem Cognitivista

(5) Abordagem Sociocultural

( ) Ensino centrado na pessoa o que implica técnicas de dirigir a pessoa à sua própria experiência para que ela possa estruturar-se e agir.

( ) A ênfase é dada às situações de sala de aula, onde os alunos são "instruídos" e "ensinados" pelo professor.

( ) É uma mudança relativamente permanente em uma tendência comportamental e/ou na vida mental do indivíduo, resultantes de uma prática reforçada.

( ) Um ensino que procura desenvolver a inteligência deverá priorizar as atividades do sujeito , considerando-o inserido numa situação social .

( ) Situação de ensino-aprendizagem deverá procurar a superação da relação opressor-oprimido.

**Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA.**

(A) 1-2-4-5-3

(B) 2-5-3-1-4

(C) 4-1-2-5-3

(D) 3-1-2-4-5

(E) 5-2-4-3-2

**13 – Ao examinar alguns esforços para a democratização do ensino em São Paulo direcionados à ampliação das oportunidades educativas e à prática pedagógica, José Mário Pires Azanha afirma que:**

I. As posições e divergências se revelam nos esforços de realização histórica do ideal de uma educação democrática.

II. As propostas e debates sobre educação democrática revelam que as controvérsias ideológicas se concentram no significado desse ideal.

III. A extensão das oportunidades educacionais é, sobretudo, uma medida política que toma a educação como variável social.

IV. A democratização da educação é um processo exterior à escola, que toma a educação como uma simples variável pedagógica.

V. A qualidade de ensino é uma questão meramente pedagógica, podendo ser aferida apenas numa perspectiva técnica.

**As afirmativas coerentes com as ideias do Prof. Azanha são, APENAS,**

(A) I, II e III

(B) I e III

(C) II, III e IV

(D) III e IV

(E) IV e V

**14 – (Vunesp/2015) Azanha (1987) afirma que o discurso da democratização do ensino é antigo e constante no pensamento brasileiro, mas, sempre que ocorre a extensão de oportunidades educativas, os educadores se sentem chocados no seu zelo pedagógico: argumentam que a ampliação de vagas levará ao rebaixamento da qualidade do ensino. Para o autor, da perspectiva pedagógica o argumento parece razoável, porém apresenta equívocos. Um deles é que:**

(A) A extensão de oportunidades educativas eleva automaticamente a qualidade do ensino.

(B) A qualidade do ensino é inconciliável com a extensão de oportunidades educativas.

(C) A extensão de oportunidades é uma intenção e uma medida política e não simples questão técnico-pedagógica.

(D) Providências pedagógicas parciais têm efeitos deteriorantes sobre o sistema escolar.

(E) Os educadores se valem de pretextos pedagógicos para garantir privilégios aos melhores alunos.

**15 – Sobre Anísio Teixeira é correto afirmar, EXCETO:**

(A) Podemos dizer que a marca de Anísio Teixeira como pensador era uma atitude de inquietação permanente diante dos fatos, considerando a verdade não como algo definitivo, mas que se busca continuamente.

(B) Um dos educadores que assinou o Manifesto da Escola Nova foi Anísio Teixeira. A atuação dos educadores pioneiros se estendeu por décadas, muitas vezes criticada pelos defensores da escola particular e religiosa.

(C) O grande propósito dos educadores da Escola Nova era que a escola assumisse novas responsabilidades: educar em vez de instruir; formar homens livres em vez de homens dóceis; preparar para um futuro incerto em vez de transmitir um passado claro e determinado; e ensinar a viver com mais inteligência, mais tolerância e mais felicidade. Para isso, seria preciso reformar a escola, começando por dar a ela uma nova visão da psicologia infantil.

(D) Para Anísio o ato de aprender implica, sobretudo em memorizar, pois só assimilamos algo quando desenvolvemos nossa capacidade de memorização. A retenção de informações na memória é condição para a aprendizagem.

(E) Para Anísio Teixeira não se aprendem apenas ideias ou fatos, mas também atitudes, ideais e senso crítico – desde que a escola disponha de condições para exercitá-los.

**16 – A grande preocupação de Anísio Teixeira era que o Brasil deixasse de se preocupar apenas com a educação dos poucos, a educação dos privilegiados, e que passasse a se ocupar seriamente da educação dos muitos, a educação de todos, a fim de que se abrisse para o nosso povo a igualdade inicial de oportunidades, como condição para a sua indispensável integração social. Ele defendia, portanto:**

I - Escola pública obrigatória, gratuita e universal – não como benevolência da classe dominante, mas como direito da classe trabalhadora.

II - A desfiguração da natureza da reivindicação educacional que elevou a matrícula da escola primária, sem lhes dar prédios nem aparelhamento, que multiplicou os ginásios, sem lhes dar professores, e que fez brotar do papel até escolas superiores e universidades, com grande facilidade.

III - Intensa reivindicação social de emancipação educacional que caracterizava o movimento da Escola Nova.

IV - A redução das séries para atingir maior número de alunos como forma de atendimento da demanda por mais escolas.

**Estão corretas as seguintes afirmativas:**

(A) I e II

(B) I, II e III

(C) II e III

(D) II e IV

(E) II, III e IV

**17 – Luckesi (2011) afirma que o exercício pedagógico escolar está estruturado em uma pedagogia do exame mais do que em uma pedagogia de**

**ensino/aprendizagem. Assinale a alternativa que apresenta uma prática voltada para a pedagogia do ensino/aprendizagem.**

- (A) Os alunos estão com a atenção centrada na promoção e, por isso, procuram saber as normas e os modos pelos quais as notas são obtidas.
- (B) Os professores utilizam as provas como instrumentos de ameaça, alegando ser um elemento motivador da aprendizagem.
- (C) Os pais, em geral, ficam na expectativa das notas de seus filhos, isto é, o importante é que tenham nota para serem aprovados.
- (D) A avaliação é vista como um diagnóstico da qualidade dos resultados implicando, caso não tenha sido satisfatório, a retomada do curso da ação.
- (E) O ensino centra-se no treinamento para resolver questões, tendo em vista a preparação para a prova.

**18 – Muitas vezes, no cotidiano das avaliações escolares, o que é ensinado importa mais que o que é aprendido. De acordo com Luckesi (2011), avaliar vem do latim, “a-valere”, ou seja, “dar valor a...”, de modo que a “avaliação” refere-se à capacidade de se atribuir uma qualidade ou valor a um determinado objeto ou a algo. As alternativas a seguir estão de acordo com a perspectiva defendida por esse autor, à exceção de uma. Assinale-a.**

- (A) A avaliação deve se constituir em uma prática seletiva, permitindo separar os alunos em bem e malsucedidos, para valorizar apenas os alunos bem posicionados.
- (B) A avaliação da aprendizagem deve ser vista como um ato acolhedor, integrativo, inclusivo, uma vez que fornece suporte para mudanças.
- (C) A avaliação da aprendizagem tem dois objetivos: auxiliar o aluno no seu desenvolvimento pessoal, a partir do processo de ensino e aprendizagem, e responder à sociedade pela qualidade do trabalho realizado.
- (D) A avaliação deve reconhecer as tradições culturais e valorizar os conhecimentos prévios trazidos pelos alunos.
- (E) O educando não deve ser castigado pelos outros ou por si mesmo em função de uma avaliação “malsucedida”. Deve-se utilizá-la positivamente para avançar na busca da solução pretendida.

**19 – “O educador democrático não pode negar-se o dever de, na sua prática docente, reforçar a capacidade crítica do educando, sua curiosidade, sua insubmissão. Uma de suas tarefas primordiais é trabalhar com os educandos a rigorosidade metódica com que devem se “aproximar” dos objetos cognoscíveis. E esta rigorosidade metódica não tem nada que ver com o discurso “bancário” meramente transferidor do perfil do objeto ou do conteúdo”. (FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. Paz e Terra: 1996, p. 26). Nesse sentido, a função da escola é transformar o educando possibilitando-lhe aprender criticamente, por que:**

- (A) faz parte das condições em que ensinar é simplesmente transferir conhecimentos a educandos.

**(B)** o educador é aquele que sabe. Cabe a ele dar, entregar e transferir seus conhecimentos aos alunos.

**(C)** quem ensina deve ter competência e dominar todos os saberes e quem aprende é objeto de quem ensina.

**(D)** nessas condições, é necessário que os educadores e educandos sejam sujeitos criadores, instigadores, inquietos e ajam com rigor e persistência. Desse modo, aprender é um contínuo permanente em que educadores e educandos experimentam a produção de novos saberes.

**(E)** é possível se tornar um leitor crítico da realidade, a partir dos ensinamentos dos professores, porque o aluno memorizador fala de seus conhecimentos como se estivesse recitando de suas memórias aquilo que aprendeu, isto é, repete o que ouviu do professor, mas raramente ensaia algo pessoal.

**20 – A temática central do livro “Pedagogia da autonomia” é a questão da formação docente e da reflexão sobre a prática a favor da autonomia. Analise o contido nas alternativas abaixo e aponte o que for CORRETO em relação ao pensamento de Paulo Freire:**

I - A “malvadeza neoliberal” representa a ideologia fatalista que considera haver só uma saída à prática educativa: adaptar o educando a esta realidade que não pode ser mudada.

II - A aprendizagem precede o ensino.

III - Na prática educativa há sempre lugar para que se questione ao aluno, por exemplo: sabe com quem está falando?

IV – Promover a criticidade ocorre automaticamente, há que se desenvolver a curiosidade crítica, insatisfeita, curiosidade com que podemos lutar pelos nossos direitos.

V - O treinamento na formação de professores deixa de lado aspectos da identidade cultural e da solidariedade apoiando-se no elitismo autoritário.

VI - A ideologia tem muito a ver com a explicitação da verdade dos fatos. A ideologia nos torna críticos e nos ajuda a ver a realidade tal como ela é.

**Está correto o contido em:**

**(A)** I, II e III

**(B)** II, III e IV

**(C)** III, IV e V

**(D)** IV, V e VI

**(E)** I, II e V

**21 – Há uma expectativa de que as novas tecnologias trarão soluções rápidas aos problemas do ensino que as escolas enfrentam. José Manuel Moran afirma que as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e tempo, estabelecendo novas pontes entre o presencial e o virtual, entre o estarmos juntos e o estarmos conectados à distância, mas que o nosso maior desafio para um ensino e uma educação de qualidade é:**

- (A) dotar as escolas de infraestrutura adequada, com tecnologias acessíveis, rápidas e renovadas.
- (B) desenvolver práticas pedagógicas que integrem todas as dimensões de ser humano.
- (C) preparar intelectualmente os docentes para enfrentarem novas formas de ensinar e de aprender.
- (D) selecionar e divulgar informações necessárias à construção de conhecimentos que a escola considere significativos.
- (E) colocar as novas tecnologias de informação e comunicação a serviço da racionalização do pedagógico.

**22 – Marilda Behrens defende projetos de aprendizagem colaborativa num paradigma emergente. São coerentes com as ideias da autora os seguintes itens:**

- I – É preciso deslocar o eixo do ensinar para o de aprender.
- II – É preciso atentar para os quatro pilares defendidos por Delors: aprender a conhecer, aprender a saber, aprender a fazer e aprender a viver junto.
- III - Para atender as exigências da sociedade do conhecimento a tarefa da escola é formar indivíduos criativos, questionadores, críticos, participativos, autônomos e inovadores.
- IV - A aprendizagem baseada em pesquisa deve ser buscada, pois produzir conhecimento instiga a dúvida e a crítica, construindo a percepção de que os conteúdos não são provisórios e relativos, mas estáveis e duradouros.

São corretos:

- (A) I e II
- (B) I e III
- (C) II e III
- (D) II e IV
- (E) III e IV

**23 – Sobre liderança nas organizações educativas, Trigo defende:**

- (A) romper como as vertentes mais técnico-instrumentais das teorias tradicionais da gestão e contribuir para uma reflexão compartilhada com a liderança das organizações educativas, de modo especial a conceptualização da liderança como diálogo sobre valores.
- (B) a opção por um foco mais técnico-administrativo.
- (C) A existência de um projeto de trabalho com uma liderança forte centrada no diretor da escola.
- (D) importar para a escola modelos organizativos e de liderança do mundo empresarial.
- (E) A Coordenação racional e intencional do tempo e olhares micro analíticos, exclusivamente centrados no estudo da sala de aula e das práticas pedagógico-didáticas.

**24 – A DpV – Direção por valores – vem sendo considerada a nova ferramenta de liderança estratégica. Trata-se de uma nova forma de entender e aplicar conhecimentos apresentados pela Psicologia Social e outras Ciências do Comportamento. A DpV pretende algo tão básico como introduzir realmente a dimensão da pessoa dentro do pensamento diretivo, não unicamente ao nível de uma “teoria formal”, mas na prática diária. [...]. Sobre este tipo de direção é incorreto o que se lê em:**

- (A) A DpV busca integrar a direção estratégica com a política de pessoas, com o fim de desenvolver o compromisso com um rendimento profissional de qualidade no dia a dia.
- (B) A DpV pretende o desenvolvimento de uma cultura organizacional.
- (C) A DpV cuida naturalmente das relações, fazendo vir à superfície as questões latentes e que criam sinergias humanas em grupos harmônicos.
- (D) A DpV reflete continuamente com seu grupo sobre a sua visão da instituição (o para onde vamos?) com a sua missão (qual a razão de ser?) (O para quê?)
- (E) A DpV entende a liderança como uma forma especial de organização onde o líder realiza mudanças fazendo os outros alterarem involuntariamente as suas preferências (ações, pressupostos, convicções), em função de tarefas e projetos comuns.

**25 – Sobre as tecnologias na educação é correto afirmar, EXCETO:**

- (A) As tecnologias na educação devem ser usadas como coadjuvantes nos processos de ensino e aprendizagem para apoio às atividades ou, ainda, para motivação dos alunos.
- (B) Nas escolas as tecnologias não ficam apenas isoladas em laboratórios e começam, pouco a pouco, a ser integradas às atividades de sala de aula e a outros espaços da escola ou fora dela.
- (C) A formação de professores é essencial para a leitura e a posição crítica frente às tecnologias.
- (D) As tecnologias por si só não garantem a educação democrática, mas estar conectado, saber ler, participar do mundo digital e da rede de comunicação, são condições prévias e alimentadoras da liberdade – e por ela alimentadas.
- (E) Crianças e adolescentes nascidos após a década de 1980 são chamados de geração Y ou, ainda geração pós-internet.

**26 – Corresponde ao pensamento de Maria Elizabeth B. de Almeida e Maria da Graça Moreira da Silva o contido nas seguintes afirmativas, EXCETO:**

- (A) O termo web currículo cunha a integração das tecnologias ao currículo, desenhando esse conceito em construção.
- (B) Currículo significa uma construção social que se desenvolve na ação, em determinado tempo, lugar e contexto, com o uso de instrumentos culturais presentes nas práticas sociais.
- (C) As TDIC passaram a fazer parte da cultura, tomando lugar nas práticas sociais e ressignificando as relações educativas, pois estão sempre presentes fisicamente nas organizações educativas.

(D) A dimensão crítica humanizadora do ato pedagógico representa uma opção política ancorada em valores e compromissos éticos que relacionam a teoria com a prática, a formação de educadores com o fazer pedagógico e o pensar sobre o fazer, o currículo com a experiência e com a emancipação humana.

(E) Uma das dimensões da formação docente é a dimensão tecnológica que implica no domínio das tecnologias e suas linguagens de tal modo que o professor explore seus recursos e funcionalidades, se familiarize com as possibilidades de interagir por meio deles e tenha autonomia para desenvolver atividades pedagógicas que incorporem as TDIC.

## **27 – Sobre a avaliação somativa é incorreto o que se afirma em:**

(A) A avaliação somativa é usada, de modo geral, para avaliar ações já realizadas. É útil para cobrar o conteúdo ensinado, fiscalizar, hierarquizar, medir e comparar, com base em indicadores objetivos.

(B) Um dos exemplos mais conhecidos da avaliação somativa é a prova objetiva, que permite dizer em que ponto está o domínio do conhecimento do aluno naquele momento.

(C) O resultado de várias provas (soma ou média de pontos) serve para cobrar desempenho, hierarquizar (melhores versus piores), punir (reprovar) ou premiar (aprovar) e também para fazer prognósticos.

(D) A avaliação somativa expressa o processo de aprendizagem global, isto é, o nível de compreensão do aluno e a sua formação.

(E) A avaliação somativa em geral, oferece pouca ajuda para superar as insuficiências, por isso não pode ser o único instrumento para avaliar o desempenho dos alunos.

## **28 – Todas as afirmativas abaixo sobre avaliação institucional são corretas, EXCETO:**

(A) A avaliação institucional de uma escola ou do sistema educacional é uma atividade intrínseca a cada instituição e ao sistema educacional como um todo.

(B) A avaliação institucional interfere e produz efeitos sobre o funcionamento da escola, no presente e no futuro.

(C) A avaliação institucional busca alcançar os objetivos de autoconhecimento da instituição e de formulação de subsídios ou elementos para a tomada de decisões.

(D) A avaliação institucional visa, imediatamente, à punição e à premiação dos envolvidos no processo educacional, pois as boas práticas precisam ser estimuladas e as práticas indesejáveis precisam ser inibidas.

(E) A avaliação institucional deve ser considerada uma efetiva oportunidade para recuperação ou revigoramento de professores, servidores técnicos e administrativos, de alunos, da escola e do sistema educacional.

## **29 – Os Indicadores da Qualidade na Educação (Indique) são um instrumento de autoavaliação de escola com envolvimento de toda a comunidade escolar em processos de melhoria da qualidade da educação. O material consiste em uma proposta metodológica participativa e em um sistema de indicadores**

por meio dos quais a comunidade julga a situação de diferentes aspectos de sua realidade, identifica prioridades, estabelece um plano de ação, implementa-o e monitora seus resultados.

**Sobre indicadores de qualidade considere:**

I. São instrumentos de gestão, utilizados para avaliar um processo ou seus resultados.

II. À comunidade é dada oportunidade de participação pontual sobre opiniões a respeito da qualidade da escola, pois sua capacidade de julgamento e seu conhecimento sobre o dia a dia escolar em geral são ingênuos e fragmentários.

III. Ambiente educativo, prática pedagógica e avaliação e ensino e aprendizagem da leitura e da escrita são algumas das dimensões avaliadas.

IV. O INDIQUE sustenta que a qualidade da educação é um conceito polissêmico e que a negociação entre os atores em torno de seus sentidos é fundamental para uma boa avaliação.

V. As palestras são eficientes para incidir sobre problemas, mudar práticas ou situações de dificuldade que vivem as escolas e devem, portanto ser planejadas com frequência.

**Está correto o contido em:**

- (A) I, II e III
- (B) I, III e IV
- (C) II, III e V
- (D) II, III e IV
- (E) III, IV e V

**30 – A prática de gestão do diretor de uma escola tem como ponto forte a percepção da escola como instituição que representa importante centro de convivência coletiva – espaço de troca de conhecimentos e de socialização. Nas reuniões em que os responsáveis pelos estudantes são convidados a participar, são sempre registrados, por escrito, depoimentos dos presentes. Ao analisar esses relatos, o diretor identificou alguns fatores que desarticulam a relação entre a escola e a comunidade:**

- a escola continua sendo desconhecida para os pais;
- existem expectativas não atendidas entre escola e comunidade;
- a participação demandada pela escola às famílias limita seu envolvimento na vida escolar.

**O relato que levou o diretor às conclusões apontadas acima foi:**

- (A) “Somente sou chamado à escola para ouvir reclamações sobre meus filhos, ou para ser comunicado sobre decisões sobre as quais não fui consultado”.
- (B) “Não tive a oportunidade de concluir meus estudos, por isso não sou capaz de auxiliar e incentivar minhas crianças na realização das tarefas”.
- (C) “A qualidade do ensino e da aprendizagem não é satisfatória, o que tem sido evidenciado nas avaliações de desempenho dos meus filhos”.

(D) “As quadras e outros espaços da escola são constantemente usados para fins não educativos, diminuindo o potencial dos ambientes escolares”.

(E) “Meu filho costuma relatar muitos casos de indisciplina na escola”.

**31 – No século XIX o sistema nacional de ensino inspirou-se na ideia de que a educação é direito de todos e dever do Estado. Na pedagogia tradicional o direito de todos à educação corresponde aos interesses da burguesia. Trata-se de construir uma sociedade democrática consolidando a democracia burguesa. Nesse sentido a escola surge:**

I. como uma instituição democrática oferecendo a todos oportunidade de educação, considerando as diferentes culturas;

II. como um antídoto à ignorância, como instrumento para equacionar o problema da marginalidade;

III. como uma organização centrada no professor, o qual transmite o acervo cultural ao aluno;

IV. com o papel de transmitir o conhecimento acumulado pela humanidade;

V. como uma instituição capaz de transformar a sociedade.

**Está correta a alternativa:**

(A) I, II, III,

(B) II, III, IV

(C) I, III, IV

(D) I, II, III

(E) III, IV, V

**32 – As teorias crítico-reprodutivistas entendem a marginalidade como um fenômeno próprio da estrutura social. A escola, instituição social, por sua vez, reforça a dominação, legitima os mecanismos e mantém as estruturas. As teorias crítico-reprodutivas:**

(A) postulam não ser possível compreender a educação senão a partir dos condicionantes sociais;

(B) concebem a educação como possibilidade de transformação da sociedade;

(C) compreendem a educação como instrumento de desenvolvimento social e político do sujeito;

(D) aceitam a educação como redentora da humanidade;

(E) acreditam que a escola é a única instituição capaz de transformar a sociedade.

**33 – A Teoria da Curvatura da Vara postula que, "quando a vara está torta, ela fica curva de um lado, para endireitá-la não basta colocá-la na posição correta. É preciso curvá-la para o lado oposto". Essa teoria refere-se a:**

(A) pedagogia tradicional, que se fundamenta na concepção filosófica essencialista e na pedagogia nova que se funda na concepção filosófica que privilegia a existência sobre a essência;

- (B) pedagogia tradicional, essencialista e na pedagogia tecnicista inspirada nos princípios da racionalidade e da produtividade;
- (C) teoria da escola dualista e na educação compensatória para que a escola cumpra a sua função equalizadora;
- (D) às teorias não críticas que entendem ser a educação um instrumento de equalização social;
- (E) pedagogia tradicional, pedagogia tecnicista, pedagogia nova.

**34 – Segundo Libâneo, uma escola bem organizada assegura condições pedagógico-didáticas, organizacionais e operacionais que favorecem a aprendizagem escolar. Afirma, ainda, que a organização e gestão da escola são entendidas como práticas educativas, pois:**

- (A) o gestor precisa ser qualificado para exercer o cargo;
- (B) o gestor precisa ter formação pedagógica e administrativa;
- (C) a forma de organização e gestão passam valores, atitudes e modo de agir;
- (D) o gestor precisa exercer a gestão democrática com a participação de todos;
- (E) o gestor é membro nato do Conselho de Escola, cuja função é deliberativa.

**35 – Para Libâneo, administrar é:**

- (A) ordenar, articular as partes de um todo, prover as condições necessárias para realizar uma ação;
- (B) um princípio e atributo da gestão, mediante a qual é canalizado o trabalho conjunto das pessoas, orientando-as e integrando-as no rumo dos objetivos;
- (C) é o ato de governar, de pôr em prática um conjunto de normas e funções;
- (D) é um princípio necessário à organização da escola;
- (E) é ordenar as ações necessárias para uma gestão.

**36 – Libâneo afirma que: “As instituições escolares vêm sendo pressionadas a repensar seu papel diante das transformações que caracterizam o processo de integração e reestruturação capitalista mundial”. Nesse contexto a escola necessária para os novos tempo é:**

- (A) a que provê formação cultural e científica, que possibilita o contato dos alunos com a cultura provida pela ciência, pela técnica, pela linguagem, pela estética, pela ética;
- (B) a que tem professores bem formados, tem papel importante na formação do sujeito, oferece o conhecimento tecnológico e trabalha com a informação;
- (C) a que transmite a todos, o conhecimento acumulado pela humanidade;
- (D) a que se torna importante para qualquer sociedade, é a que desempenha um papel de relevância social na formação do cidadão;
- (E) todas as alternativas estão corretas.

**37 – O Projeto Político pedagógico deve ser compreendido como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola em busca de alternativas que permitam a efetivação de sua intencionalidade. Ilma Passos define projeto político pedagógico como:**

- (A) um documento elaborado coletivamente com a finalidade de representar as ações da escola, o trabalho dos professores e desenvolvimento dos alunos;
- (B) uma ação coletiva cujo objetivo maior é a gestão escolar, em favor da aprendizagem dos alunos;
- (C) é um documento elaborado pela comunidade escolar contemplando a realidade da escola e a da comunidade na qual está inserida;
- (D) é uma ação intencional com um sentido explícito, com compromisso definido coletivamente que busca um rumo, uma direção;
- (E) é uma ação política voltada para a melhoria do trabalho da escola e qualidade do ensino.

**38 – A diretora da Escola X convocou a equipe escolar para discutir e avaliar o projeto político pedagógico. A intenção é buscar novas estratégias para a consecução dos objetivos elencados, inclusive a melhoria da aprendizagem dos alunos. Orientou que se iniciasse a reflexão a partir dos princípios que nortearam a elaboração do Projeto Político pedagógico da Escola. Esses princípios, segundo Ilma Passos são:**

- I. igualdade de condições para acesso e permanência na escola;
- II. qualidade que não pode ser privilégio de minorias econômicas e sociais;
- III. gestão democrática, um princípio consagrado pela Constituição;
- IV. Liberdade;
- V. valorização do magistério.

**Está correta a alternativa:**

- (A) I, II, III, IV
- (B) I, II, IV, V
- (C) II, III, IV, V
- (D) I, II, IV, V
- (E) I, II, III, IV, V

**39 – A ação administrativa da escola deve estar permanentemente atenta:**

- (A) às questões burocráticas e pedagógicas;
- (B) à missão, ao seu público alvo e ao ambiente em que opera;
- (C) ao trabalho de toda equipe escolar;
- (D) à missão de todos os envolvidos no processo educativo;
- (E) às questões educacionais e ao contexto social.

**40 – As Organizações são constituídas de indivíduos com diferentes visões, necessidades, valores, interesses, com diferentes racionalidades. Dada essa natureza, o conflito entre indivíduos e a organização sempre existiu e sempre existirá, tornando-se um grande desafio para os administradores. Portanto, o conflito deve:**

- (A) ser eliminado de forma coerente e pedagógica, buscando alternativas de superação;
- (B) ser ignorado, abandonado e aprender a conviver com ele, sem alterar a rotina da escola;
- (C) assumir destaque na administração e ser reconhecido como elemento absolutamente indispensável à sobrevivência das organizações;
- (D) buscar resolver de forma rápida e precisa para não alterar o ritmo de desenvolvimento das organizações;
- (E) buscar alternativas e estratégias para solução dos conflitos sem apelo emocional, privilegiando a negociação entre indivíduo e organização.

**41 – A gestão democrática é um princípio que está posto na Constituição, abrange as dimensões pedagógica, administrativa e financeira da escola e exige compreensão profunda dos problemas postos pela prática escolar. Segundo Ilma Passos, a gestão democrática deve:**

- (A) prever formas democráticas de organização e funcionamento da escola, incluindo as relações de trabalho no seu interior;
- (B) preocupar-se com as questões pedagógicas, objetivo do trabalho escolar;
- (C) prover a escola de condições ideais para o desenvolvimento do trabalho de todos, principalmente da aprendizagem dos alunos;
- (D) trabalhar de forma coletiva incentivando a participação de todos;
- (E) tomar decisões, estabelecer diferentes parcerias e sempre se posicionar frente aos problemas escolares.

**42 – Segundo GOMES, a estrutura peculiar dos sistemas educacionais se assemelha a uma cebola, com sucessivas camadas que influenciam a aprendizagem. Essa estrutura, não só interfere na aprendizagem como também, não é objeto de relevância política para mudanças que se pretendem. As camadas da cebola referem-se:**

- (A) às despesas e instalações;
- (B) ao tempo letivo e aos professores;
- (C) ao clima e à gestão escolares;
- (D) aos efeitos dos colegas e à alocação da matrícula e do espaço;
- (E) todas as alternativas estão corretas.

**43 – O tamanho da escola e o tamanho da turma não assumem nas pesquisas, citadas por Gomes, a importância que têm no senso comum. Os resultados de uma escola ou de uma turma menor não são necessariamente melhores do que**

**os resultados de uma escola ou de uma turma maior. No entanto, as características de uma escola sucesso são:**

- I. o clima escolar;
- II. a gestão escolar;
- III. a personalidade do tratamento e a afetividade;
- IV. a ausência ou poucos episódios de violências;
- V. a autonomia dada aos professores.

**Está correta a alternativa:**

- (A) I, II, IV
- (B) II, III, IV
- (C) I, IV, V
- (D) I, III, IV
- (E) III, IV, V

**44 – Os maiores desafios da história da educação, segundo GOMES, é organizar uma escola que não ofereça aos pobres uma escolaridade pobre, mas que efetivamente consiga que os alunos, mesmo socialmente desprivilegiados, aprendam. Essa é uma escola:**

- (A) inclusiva e igualitária;
- (B) democrática e de qualidade;
- (C) de princípios e valores necessários a uma sociedade mais justa;
- (D) de qualidade social e inclusiva;
- (E) cidadã e de qualidade.

**45 – TORRES, afirma que tanto nos países ricos quanto nos países pobres, as reformas educativas não conseguiram modificar a cultura da escola, as práticas e os resultados acadêmicos. Assim como as inovações não conseguiram construir uma massa crítica capaz de desafiar os cânones tradicionais. Isso se deve ao entendimento de que a verdadeira inovação é a que:**

- (A) valoriza o professor, o currículo e as práticas sociais;
- (B) conduz a uma discussão cujo objetivo maior é o trabalho da escola;
- (C) leva em consideração as experiências dos alunos, seu grupo social, e suas características individuais;
- (D) mostra o descompasso entre a política e a educação e entre os professores e os gestores;
- (E) penetra no como se ensina e no como se aprende, assumindo a inteligência, a aprendizagem e a compreensão como temas centrais.

**46 – A linha divisória entre escola e comunidade continua sendo muito forte, apesar dos apelos teóricos a respeito da importância da parceria escola e família. Estudos mostram que tal parceria traz bons resultados tanto para a**

**aprendizagem dos alunos, quanto para o desempenho da função social da escola. Sendo assim, podemos afirmar que o distanciamento existente entre escola e comunidade ocorre devido a:**

- (A) falta de credibilidade da escola mediante a sociedade;
- (B) falta de interesse dos pais pela escola e pela aprendizagem dos filhos;
- (C) preconceito dos pais em relação ao grupo social ao qual pertencem os professores;
- (D) receios de aproximação entre as duas instituições decorrentes dos valores por elas estabelecidos;
- (E) preconceitos, receios múltiplos e desconhecimentos.

**47 – Segundo Torres, a descontinuidade das políticas, dos planos e dos programas educacionais é um dos principais obstáculos para uma transformação profunda da educação. Esse papel crítico cabe:**

- I. à sociedade civil, aos partidos políticos;
- II. aos movimentos sociais e as instituições;
- III. aos governantes dos Municípios e dos Estados;
- IV. às famílias e às escolas;
- V. às comunidades interna e externa da escola.

**Está correta a alternativa:**

- (A) I, II, III;
- (B) I, II;
- (C) III, V;
- (D) I, IV, V,
- (E) II, IV

**48 – Acúrcio salienta que a substituição da expressão administração escolar por gestão escolar não é apenas um trocadilho de palavras, mas uma nova forma de organização da escola, um novo paradigma de encaminhamento das questões escolares, ancorado nos seguintes princípios:**

- (A) igualdade, solidariedade e inclusão;
- (B) competência e habilidade para lidar com os recursos humanos e compreender seus defeitos e qualidades;
- (C) solidariedade, amizade e autonomia em todas as ações do gestor;
- (D) participação, autonomia, autocontrole e responsabilidade;
- (E) competência e autonomia.

**49 – A educação do século XXI está apoiada em quatro pilares de conhecimentos que devem orientar o fazer da educação. O aprender a fazer, um dos pilares da educação, significa que a escola deve dotar o indivíduo de capacidades exigidas para a execução de tarefas de produção intelectualizada. Isso significa formar pessoas:**

- (A) competentes com habilidades necessárias para atender as exigências sociais;
- (B) com capacidades para ler e escrever, garantindo uma compreensão de mundo real;
- (C) dotadas de capacidades para pensar, inovar, criar, raciocinar;
- (D) dotadas de capacidade de execução mecânica de atividade prática, rápida e essencial;
- (E) solidárias, perseverantes, atentas às mudanças sociais.

**50 – Acúrcio apresenta dez lições como guia de gestão escolar. Na oitava lição ela afirma que uma das funções mais importantes do diretor é cuidar do desenvolvimento dos professores. Se os professores são preguiçosos, se não se comprometem, se são intransigentes, sem espírito de cooperação, a única pessoa de quem o diretor pode cobrar alguma coisa é:**

- (A) do coordenador pedagógico, pois ele é responsável pelo trabalho pedagógico;
- (B) do vice-diretor, ele também é responsável pelo trabalho escolar;
- (C) dos próprios professores, que devem ser responsáveis e comprometidos;
- (D) de si mesmo;
- (E) nenhuma das alternativas.

**51 – O ambiente escolar é um local que exerce influência intelectual e cidadã sobre um indivíduo. O fato da diversidade étnico-racial não ser abordado na sala de aula, acarreta na não-valorização da pessoa negra pela sociedade, contribuindo para que os alunos negros percebam as suas diferenças como aspectos negativos. Segundo Colares As diferenças raciais, culturais só podem ser contempladas quando:**

- (A) a igualdade humana é tomada como base, caso contrário o que surge é a discriminação;
- (B) a escola e a sociedade refletem sobre a questão racial, caso contrário, o que surge é a desigualdade social;
- (C) a lei pune os infratores, caso contrário surge a injustiça;
- (D) houver de fato a consciência negra;
- (E) todos tiverem consciência do seu papel social.

**52 – É frequente a afirmação, por parte dos professores, que os alunos de hoje são indisciplinados, evocando um saudosismo de uma suposta educação de antigamente, que estabelecia parâmetros rígidos para o uso do corpo e da mente. Por outro lado, certos comportamentos podem ser considerados por alguns professores como indisciplina, enquanto que, para outros, correspondem apenas a um excesso de vitalidade. Assim, a suposta indisciplina:**

- (A) está no aluno e não na instituição escolar;
- (B) é um sintoma de uma escola incapaz de gerir e administrar novas formas de existência social concreta, que surgem no seu interior, em decorrência das transformações do perfil de sua clientela;
- (C) está no aluno, principalmente naqueles que têm uma família desestruturada;

(D) está no aluno, na escola, e nos profissionais que não se comprometem com a solução do problema;

(E) está no aluno, na família e na escola.

**53 – Não há como desconhecer o fato de que a avaliação da aprendizagem visa ao aprimoramento da educação, do ensino, da aprendizagem e da gestão institucional.**

**Há três intenções primordiais por parte do professor sem as quais o processo avaliativo pode ser bloqueado em seu curso natural:**

- I. observar o aprendiz;
- II. analisar e compreender suas estratégias de aprendizagem;
- III. tomar decisões pedagógicas favoráveis à continuidade do processo;
- IV. corrigir todas as suas produções e lhe atribuir uma menção;
- V. avaliar de forma contínua e tomar decisões.

**Está correta a alternativa:**

- (A) I, III, IV;  
(B) III, IV, V;  
(C) I, II, III  
(D) I, IV, V;  
(E) II, III, IV.

**54 – Analise as afirmações abaixo:**

I- A massificação ampliou o número de alunos e trouxe um aluno de perfil diferente daquele com o qual a escola está preparada para lidar.

II- Não é justo culpar a escola pelos problemas de violência escolar – da qual é também vítima - mas podemos responsabilizar a instituição escolar pelas respostas que se dá a estes problemas.

III- A Cultura de Paz é definida como um conjunto de valores, atitudes, tradições, comportamentos e estilos de vida baseados no respeito pleno à vida e na promoção dos direitos humanos e das liberdades fundamentais, propiciando o fomento da paz entre as pessoas, os grupos e as nações (ONU, 1999), podendo assumir-se como estratégia política para a transformação da realidade social.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas a afirmação I está correta.  
(B) Apenas a afirmação II está correta.  
(C) Apenas a afirmação III está correta.  
(D) Todas as afirmações estão corretas.  
(E) Todas as afirmações estão incorretas.

**55 – Assinale a alternativa incorreta:**

- (A) Conflito é toda opinião divergente ou maneira diferente de ver ou interpretar algum conhecimento.
- (B) O conflito faz parte de um processo comum de interação de uma sociedade aberta, onde tendem a assumir uma função estabilizadora (exercício salutar das discordâncias e alianças, sempre retornando ao estado de equilíbrio que caracteriza a sociedade, reassumindo outras posições de conflito e estabelecer novas alianças).
- (C) Conflito é sinônimo de violência.
- (D) Não se oferece uma solução para o conflito, passando-se a aplicar somente remédios de curto prazo e superficiais. Todo o conflito tende a agravar-se com o tempo.
- (E) A maneira de lidar com o conflito escolar ou educacional é que irá variar de uma escola que vê o conflito como instrumento de crescimento ou que o interpreta como um grave problema que deve ser abafado.

## 56 – Sobre a mediação, os autores afirmam que:

- (A) É uma forma de resolução de conflitos que consiste basicamente na busca de um acordo pelo diálogo, com o auxílio de um terceiro imparcial: o mediador.
- (B) O mediador decide sobre o fundamento do conflito e sobre as soluções que convenham às partes.
- (C) A grande vantagem da mediação de conflito é que os envolvidos, após ajustarem o acordo de mútua concordância não são capazes de habitar o mesmo espaço sem que as relações tenham sofrido um esgarçamento que impeça o convívio posterior.
- (D) A mediação é uma técnica que pode ser encontrada e adotada somente na organização escolar.
- (E) A proposta da mediação de conflito é uma alternativa para adequar a escola à sua antiga clientela.

## 57 – Podemos citar, segundo Álvaro Chrispino, como vantagem da mediação escolar:

- (A) Evitar é o melhor a fazer.
- (B) Melhora a qualidade das relações e o clima escolar.
- (C) Melhora as relações entre alunos, porém não as condições para o bom desenvolvimento da aula.
- (D) Consolida a boa convivência entre iguais, permitindo o surgimento e o exercício da tolerância.
- (E) Desenvolve o autoconhecimento e não o pensamento crítico, uma vez que o aluno não faz parte da solução do conflito.

## 58 – Analise as afirmações abaixo:

I- Nem todo conflito é destrutivo e nem sempre tem como objetivo a destruição do adversário. Outro mito importante em torno do conflito é aquele que diz que o conflito atenta contra a ordem.

II- A escola de antes era a escola dos “iguais”. A escola de massa e do futuro será a escola dos “diferentes” e da diversidade – o que pede uma gestão escolar apropriada, a partir da visão de futuro que nos aguarda.

III- O conhecimento sobre a escola e sobre o conflito e a violência é totalmente dispensável. Temos que conviver com o assunto, mesmo que incomode, para que possa ser possível identificar as ocorrências, o perfil dos envolvidos, o contexto em que aconteceram.

IV- É indispensável que diretores e professores sejam preparados para lidar com os “diferentes” – quer no ensino, quer na avaliação, quer na relação, que sejam instrumentalizados para identificar o conflito antes de seu surgimento e preparados para mediar o conflito quando de seu estabelecimento.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Somente a afirmação I está correta.
- (B) Somente a afirmação IV está correta.
- (C) Somente a afirmação III está correta
- (D) Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- (E) Somente as afirmações III e IV estão corretas.

**59 – Analise as afirmações abaixo:**

I- Os conflitos não são parte da vida.

II- Administrar conflitos e prevenir violências exige aprender a ouvir, a dialogar, construindo vínculos e alianças entre diferentes dentro da escola (crianças, jovens, professores, funcionários, gestores, famílias) e entre a escola e o mundo lá fora (secretarias, organizações governamentais e não governamentais, universidades, empresas).

III- Conflitos bem manejados transformam-se em fonte de aprendizagem; conflitos mal administrados podem ter consequências indesejadas. Violências, como a psicológica e a física, entre outras, são manifestações possíveis de conflitos sufocados ou mal manejados.

IV- A primeira condição indispensável para lidar com conflitos e prevenir violências é reconhecer que eles existem. Depois, é preciso diferenciar conflito de violência. E, finalmente – o que leva mais tempo –, desenvolver as competências necessárias para transformar conflitos em oportunidade de aprendizagem e mudança.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Apenas as afirmações I e III estão corretas.
- (B) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmações III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.
- (E) Todas as afirmações estão corretas.

**60 – Assinale a alternativa incorreta:**

- (A) Os conflitos existem dentro de nós, pois razões e emoções diferentes, e por vezes contraditórias, nos habitam. Eles existem entre nós, pois não há nenhum indivíduo igual ao outro.
- (B) Os conflitos são inerentes às interações e, portanto, não podem ser eliminados. De fato, seres humanos interagem dispondo de diferentes condições, recursos, bens, diretrizes, valores, normas, procedimentos, interpretações, sempre procurando chegar a um mínimo de equidade.
- (C) Os conflitos são em si neutros; suas manifestações construtivas ou destrutivas dependem da forma como lidamos com eles.
- (D) O conflito origina-se da diferença de interesses, de desejos e aspirações.
- (E) Os conflitos existem por toda a parte, e são sempre ruins, nunca com desdobramentos positivos, somente negativos.

**61 – Segundo CECCON, podemos citar como causas internas da violência na escola:**

- (A) Dificuldade de criar vínculos e fortalecer sentimentos de conexão e pertencimento.
- (B) Falta de normas de convivência que tenham sido coletivamente definidas e acordadas, o que favoreceria relacionamentos amigáveis entre todos.
- (C) Falta ou insuficiência de canais que permitam e estimulem a participação.
- (D) Desconhecimento ou domínio insuficiente de competências e habilidades necessárias para dialogar e comunicar-se de forma transparente, o que permitiria administrar conflitos de forma produtiva.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**62 – Segundo CECCON, a competência é:**

- (A) Necessidade de sermos autoconfiantes, de sentir que somos capazes de superar desafios e realizar aquilo a que nos propomos.
- (B) Sentimento de conexão entre professores, alunos, gestores, famílias, escola e comunidade.
- (C) Necessidade de autodeterminação, de sentir que somos livres para fazer escolhas.
- (D) Estamos falando de relações desiguais, em que um tenta dominar, agredir física ou emocionalmente ou, ainda, se omite de seu papel em relação ao outro.
- (E) Necessidade de pertencer a um grupo, de sentir que somos aceitos.

**63 – Assinale a alternativa incorreta:**

- (A) Para sentirem-se conectadas à escola, famílias e comunidade devem acreditar que são consideradas como parceiros no processo de aprendizagem, que sua cultura, embora possa ser diferente da cultura escolar, é valorizada.
- (B) O mais importante na função de um diretor é confiar em seus professores. Um líder precisa acreditar nas pessoas com quem trabalha, para, juntos, criarem o tipo de poder e energia que permitirá a confiança nos alunos. Em muitos sistemas, especialmente em governos, é feito um esforço para programar mecanismos de controle.

(C) Participação significa que os alunos se sentem parte da escola, em relação com as pessoas da escola, sendo aceitos e bem-vindos.

(D) Estimular a participação da família e da comunidade é chamar as pessoas para fazer “coisas” para a escola.

(E) O que está no Regimento e no Sistema Disciplinar são regras, não normas de convivência. E as regras, apenas, não bastam.

## 64 – Assinale a alternativa incorreta segundo Ana Beatriz Barbosa Silva:

(A) O bullying é um termo de origem inglesa e sem tradução ainda no Brasil, que é utilizado para qualificar comportamentos agressivos no âmbito escolar, praticados somente por meninos.

(B) Uma das formas mais agressivas de bullying é o cyberbullying ou bullying virtual. Os ataques ocorrem por meio de ferramentas tecnológicas como celulares, filmadoras, máquinas fotográficas, internet e seus recursos (e-mails, sites de relacionamentos, vídeos). Além de a propagação das difamações serem praticamente instantânea o efeito multiplicador do sofrimento das vítimas é imensurável.

(C) Os bullies (agressores) escolhem os alunos que estão em franca desigualdade de poder, seja por situação socioeconômica, situação de idade, de porte físico ou até porque numericamente estão desfavoráveis.

(D) Todas as vítimas, sem exceção, sofrem com os ataques de bullying (em maior ou menor proporção). Muitas levarão marcas profundas provenientes das agressões para a vida adulta, e necessitarão de apoio psiquiátrico e/ou psicológico para a superação do problema.

(E) Muitas vezes o fenômeno começa em casa. Entretanto, para que os filhos possam ser mais empáticos e possam agir com respeito ao próximo, é necessário primeiro a revisão do que ocorre dentro de casa. Os pais, muitas vezes, não questionam suas próprias condutas e valores, eximindo-se da responsabilidade de educadores.

## 65 – Analise as afirmações abaixo:

I- O bullying existe em todas as escolas, públicas ou particulares, o grande diferencial entre elas é a postura que cada uma tomará frente aos casos de bullying. Por incrível que pareça os estudos apontam para uma postura mais efetiva contra o bullying entre as escolas públicas, que já contam com uma orientação mais padronizada perante os casos (acionamento dos Conselhos Tutelares, Delegacias da Criança e do Adolescente etc.).

II- As vítimas de bullying se tornam reféns do jogo do poder instituído pelos agressores. Porém, elas sempre pedem ajuda às autoridades escolares ou aos pais.

III- Em linhas gerais o bullying é um fenômeno exclusivo das escolas brasileiras.

IV- O individualismo, cultura dos tempos modernos, propiciou a prática de bullying, em que o ter é muito mais valorizado que o ser, com distorções absurdas de valores éticos.

### Assinale a alternativa correta:

(A) Somente a afirmação I está correta.

(B) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.

- (C) Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmações I, II, III e IV estão corretas.
- (E) Somente as afirmações I e IV estão corretas.

**66 – O comportamento típico de um jovem que está sofrendo bullying, segundo a autora, apresenta as seguintes características:**

- (A) No recreio encontram-se sempre em grupo, com muitas amizades.
- (B) Na sala de aula apresentam postura retraída, faltas frequentes às aulas, mostram-se comumente tristes, deprimidas ou aflitas.
- (C) Estão sempre interessados nas atividades e tarefas escolares.
- (D) Existe um grande número de telefonemas que recebe de vários colegas, e-mails, torpedos, convites para festas, passeios e viagens.
- (E) Nos jogos esportivos sempre são os primeiros a serem escolhidos para formar um time.

**67 – Analise a situação abaixo:**

Felipe era um aluno da 3ª série do Ensino fundamental. Sua professora Filomena estava preocupada com o seu desempenho escolar e com alguns comportamentos que estava observando. Ele estava muito triste e isolado em sala de aula, não conversando com nenhum colega. Durante as aulas de educação física e as atividades esportivas ele era o último a ser escolhido pelos grupos de alunos da sua sala. A Sra. Filomena chamou Felipe para uma conversa, mas ele falou que estava tudo bem, que ela não precisa se preocupar. Os pais foram chamados à escola e o relato da mãe Solange, foi o seguinte:

“Meu filho não quer mais vir para a escola. Tem sempre dor de cabeça. Falou que os meninos o chamam de baleia. Está sempre voltando da escola com o uniforme rasgado e com muita fome, mesmo trazendo o dinheiro suficiente para o lanche. Já mandei ele bater nesses meninos, mas ele só sabe chorar!”.

**Abaixo temos algumas afirmações:**

I - O aluno Felipe estava apresentando sinais de que estava sendo vítima de bullying.

II - Felipe estava sendo humilhado e agredido

III - A solução que a mãe orientou o filho (bater nessas meninas) estava correta.

IV - As vítimas de bullying frequentemente se queixam de dores de cabeça, enjoo, dor de estômago, tonturas, vômitos, perda de apetite, insônia. Todos esses sintomas tendem a ser mais intensos no período que antecede o horário de as vítimas entrarem na escola

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Somente a afirmação I está correta.
- (B) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmações I, II, e IV estão corretas.
- (E) Somente as afirmações I e IV estão corretas.

## 68 – Assinale a alternativa incorreta:

- (A) A observação dos pais sobre o comportamento dos filhos é fundamental, bem como o diálogo franco entre eles. Os pais não devem hesitar em buscar ajuda de profissionais da área de saúde mental, para que seus filhos possam superar traumas e transtornos psíquicos.
- (B) Na escola os bullies (agressores) fazem brincadeiras de mau gosto, gozações, colocam apelidos pejorativos, difamam, ameaçam, constrangem e menosprezam alguns alunos.
- (C) Os bullies (agressores) costumam ser populares na escola e estão sempre enturmados. Divertem-se à custa do sofrimento alheio.
- (D) As informações sobre o comportamento das vítimas devem apenas incluir a escola.
- (E) O bullying também pode agravar problemas preexistentes, devido ao tempo prolongado de estresse a que a vítima é submetida.

## 69 – Analise as afirmações abaixo:

- I- Foi particularmente no século XX que a adolescência se tornou um tema de crescente interesse na história da psicologia.
- II- No decorrer da história, fica evidenciado que as principais teorias do desenvolvimento foram responsáveis por explicar o fenômeno da adolescência, com base em duas questões principais: a adolescência como uma fase distinta no desenvolvimento e como um período caracterizado por crescentes e inevitáveis níveis de turbulência.
- III- G. Stanley Hall define a adolescência como um período de transição universal e inevitável, considerando-a como um segundo nascimento.
- IV- Durante a adolescência, as interações no cotidiano da vida familiar, isto é, os processos proximais, não são importantes.

## Assinale a alternativa correta:

- (A) Somente a afirmação I está correta.
- (B) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as afirmações I, II, e IV estão corretas.
- (E) Somente as afirmações I e IV estão corretas.

**70 – A promoção do desenvolvimento positivo do jovem vai exigir, primeiramente, a identificação de seus recursos pessoais (talentos, energias e interesses construtivos) e, depois, a elaboração de programas específicos de estimulação desses talentos. De acordo com Lerner (2004), o sucesso desses programas depende de três fatores preponderantes:**

- (A) Uma relação positiva e sustentável com adultos;
- (B) Atividades dirigidas ao desenvolvimento de suas habilidades;
- (C) A participação do jovem em todas as decisões e vertentes do programa.
- (D) Todas as alternativas acima estão corretas.

(E) Nenhuma das alternativas acima está correta.

**71 – Assinale a alternativa correta, segundo SENNA:**

(A) Os conflitos da puberdade são considerados anormais.

(B) É preciso que o adolescente seja acompanhado e estimulado, além de reconhecido nas suas peculiaridades, estabilidades e mudanças sistemáticas, que ocorrem concomitantes às transições dos seus contextos.

(C) Não podemos considerar os jovens como empreendedores vitais para o futuro, tanto da ciência como da sociedade.

(D) Os jovens representam aqueles que menos assumirão a liderança nas famílias, comunidades e sociedades.

(E) Abordar a adolescência como um período de mudança e transitoriedade no desenvolvimento, ou mesmo, um estado em si, condiz com os avanços nas perspectivas teóricas da ciência do desenvolvimento humano.

**72 – Analise as afirmações abaixo:**

I- A grande motivação para que os jovens estudem é a perspectiva de futuro: dizem que frequentam a escola para ter uma vida melhor e para conseguir um emprego melhor.

II- Entre os principais motivos para o abandono está a necessidade de trabalhar, a família e a gravidez.

III- O professor é o grande responsável pela permanência do estudante na escola. Ele deve ser um profissional que sabe ensinar e que responde as dúvidas do aluno.

IV- A pesquisa mostra que quando os jovens têm um bom professor eles passam a não gostar da disciplina, principalmente “matemática”.

**Assinale a alternativa correta:**

(A) Todas as afirmações estão corretas.

(B) Todas as afirmações estão incorretas.

(C) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas.

(D) Apenas as afirmações II, III e IV estão corretas.

(E) Apenas as afirmações I, III e IV estão corretas.

**73 – Assinale a alternativa incorreta, segundo a pesquisa realizada por ABRAMOVAY:**

(A) A pesquisa mostra que os alunos valorizam os docentes que sabem estabelecer um diálogo, bem como dominar a sua disciplina.

(B) A mudança de escola visando ao ENEM é comum em vários relatos dos jovens.

(C) A família pode ser também uma fonte de estímulo para que se continue na escola.

(D) Os jovens se sentem discriminados quando alguns professores desvalorizam a escola pública, na comparação com escolas particulares.

**(E)** O estabelecimento do diálogo entre o professor e os alunos, quando os alunos se sentem bem tratados e são obrigados somente a copiar, sem esclarecimentos das dúvidas, tornam as aulas mais interessantes e rápidas.

**74 – Assinale a alternativa incorreta:**

**(A)** O que se verificou, em muitas relações estabelecidas entre alunos e diretores é que a mesma é muito boa.

**(B)** O estabelecimento das relações sociais e a construção de vínculos são questões fundamentais para o querer estar na escola.

**(C)** Um bom professor é aquele aberto ao diálogo, que compreende a realidade dos jovens, é sensível à diversidade, e, uma singularidade que principalmente saiba ensinar.

**(D)** A escola para muitos é o local a que é obrigado a frequentar. Lá aprendem conteúdos. A escola colabora para a organização de suas vidas, prepara para o mundo do trabalho e é onde se convive com os colegas e se faz amigos.

**(E)** Uma necessidade apontada por grande parte dos jovens é o acesso à biblioteca e aos livros, bem como espaços para estudos ou uma sala de leitura, sobretudo no turno noturno.

**75 – Sobre a infraestrutura, muitos dos entrevistados apontam para o enfrentamento de problemas com relação ao atendimento às suas necessidades básicas nas unidades escolares, relacionadas, por exemplo, a:**

**(A)** Consumo de água.

**(B)** Condições dos banheiros.

**(C)** Distâncias dos bebedouros das salas de aula.

**(D)** Falta de papel higiênico.

**(E)** Todas as alternativas acima estão corretas.

**76 – Assinale a alternativa correta, segundo a opinião dos alunos diante da pesquisa realizada:**

**(A)** A sala de aula é comentada pelo inadequado tamanho em relação à quantidade de alunos.

**(B)** O tempo de aula é adequado diante dos conteúdos.

**(C)** Os professores são flexíveis e bem humorados.

**(D)** O número de funcionários da escola, bem como o atendimento deles é ótimo.

**(E)** Atividades extracurriculares e período integral não foram mencionados pelos jovens.

**77 – Assinale a alternativa incorreta:**

**(A)** O autor afirma que sabemos que as comunidades de aprendizagem não oferecerão soluções a todos os problemas que temos, elas não são a cura para todos os problemas da educação.

**(B)** As Comunidades de Aprendizagem representam atualmente uma trama conceitual de grande potencial transformador e proporcionam ao mesmo tempo uma plataforma útil e apropriada para empreender uma revisão em profundidade dos atuais sistemas de educação escolar, para satisfazer as necessidades de todos os alunos e da comunidade.

**(C)** Sob a denominação de Comunidades de Aprendizagem, aparecem experiências muito diversas. Há uma grande variedade de práticas e de significados associados a elas e que muitas vezes dificultam o aproveitamento destas experiências.

**(D)** Na sociedade todos os problemas de formação e orientação das novas gerações não são atribuídos de maneira exclusiva à escola.

**(E)** Atualmente, existe essa suspeita de que já não podemos nos limitar a mudar algo mais no currículo ou na promoção do professorado ou qualquer outro aspecto da educação, sem repensar em profundidade algo mais básico e substancial. Estamos num caminho sem saída, porque é enorme o conjunto de expectativas e de exigências que se acumulam e que não conseguimos cumprir, o que coloca a escola em uma situação de fracasso.

## **78 – Analise as afirmações abaixo:**

I - Estamos entrando em um período novo na maneira de encarar a educação escolar, no qual teremos que repensá-la a partir de uma visão mais ampla. A educação já não é só aquela que tem lugar nas escolas.

II - A responsabilidade da educação e da formação destas novas gerações já não correspondem só e em exclusivo à escola e aos professores, como profissionais de educação, mas ao conjunto da sociedade e da comunidade.

III - A educação escolar deixará de ser identificada como sinônimo de educação para se transformar em uma parte da educação num sentido mais amplo, formada por práticas que têm lugar em centros, que são centros escolares, e por práticas educativas que têm lugar em outros cenários, que devem chegar a iniciativas de coordenação e articulação entre os agentes educativos que operam nesses diferentes cenários.

IV - Só se ensina e se educa nas escolas.

### **Assinale a alternativa correta:**

**(A)** Todas as afirmações estão corretas.

**(B)** Todas as afirmações estão incorretas.

**(C)** Somente as alternativas I, II e III estão corretas.

**(D)** Somente as afirmações II e IV estão corretas.

**(E)** Somente as afirmações II, III e IV estão corretas.

## **79 – Segundo César Coll:**

**(A)** As Comunidades de Aprendizagem em sala de aula apresentam uma grande variedade, mas a característica mais frequente é que a ênfase se dá no aprendizado individual.

**(B)** Comunidades de Aprendizagem sempre têm uma preocupação em que todas as crianças do grupo, a cada momento, pensem sobre o que estão fazendo, para que

estão fazendo e quais são os objetivos. A finalidade é que, ao final das atividades, o grupo seja autônomo e cada indivíduo seja autônomo no domínio da aprendizagem da realidade. Ser autônomo não é fácil, se aprende.

**(C)** O trabalho do professor numa Comunidade de Aprendizagem é menor, uma vez que trabalhar colaborativamente é uma coisa que se aprende.

**(D)** Não existe a necessidade de que os membros de uma Comunidade de Aprendizagem a percebam como eficaz.

**(E)** A terceira categoria de Comunidades de Aprendizagem são as Comunidades de Aprendizagem referidas ao território, experiências que possuem origem igual das anteriores, pois têm como objeto a educação escolar.

## **80 – Assinale a alternativa INCORRETA:**

**(A)** Os educadores e educadoras que lidam com educação há muito tempo sabem que as comunidades de aprendizagem não são a panaceia para todos os problemas da educação.

**(B)** As escolas possuem a responsabilidade de transmitir todos os valores, todas as informações que consideramos ter relevância para as crianças e jovens. É óbvio, que cada vez mais há novos sistemas e novos agentes educativos que têm influência não apenas em nível de valores, mas também na aquisição de informações, através de meios de comunicação como a televisão e principalmente a Internet.

**(C)** A educação escolar deixará de ser identificada como sinônimo de educação para se transformar em uma parte da educação num sentido mais amplo, que devem chegar a iniciativas de coordenação e articulação entre os agentes educativos que operam nesses diferentes cenários.

**(D)** As Comunidades de Aprendizado em sala de aula recorrem a muitos princípios clássicos da teoria construtivista, numa linha que poderia ser denominada de aprendizagem sem diálogo, autoritária.

**(E)** Uma característica das CA compartilhada é a percepção, por parte dos professores e alunos, de que pertencem a uma mesma instituição, que é vista como sua, algo que não acontece nas escolas públicas, onde é muito difícil conseguir formar uma equipe.

## **81 – Analise as afirmações abaixo:**

I- A ideia em torno de uma comunidade virtual é de que possibilite a uma fácil integração e que seja formada por instâncias ou pessoas que estão conectadas em rede e que têm como foco um conteúdo de aprendizagem.

II- Um dos obstáculos no caminho das CA tem a ver com a heterogeneidade de significados e práticas, que tem variações, porque os diferentes tipos de Comunidades de Aprendizagem se dão a partir de referências disciplinares distintas.

III- Nossos sistemas educativos seguem apresentando destacadas limitações para satisfazer as necessidades educativas do conjunto da população, gerando “bolsões” de alunos que não conseguimos fazer avançar.

IV- A educação escolar deixará de ser identificada como sinônimo de educação para se transformar em uma parte da educação num sentido mais amplo, formada por práticas que têm lugar em centros, que são centros escolares, e por práticas educativas que têm lugar em outros cenários, que devem chegar a iniciativas de

coordenação e articulação entre os agentes educativos que operam nesses diferentes cenários.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Somente a afirmação I está correta.
- (B) Somente a afirmação II está correta.
- (C) Somente a afirmação III está correta.
- (D) Somente a afirmação IV está correta.
- (E) Todas as afirmações estão corretas.

**82 – Segundo Carmen Gomez-Granell:**

(A) Se quisermos que a escola continue cumprindo a importantíssima função determinada pela sociedade de educar as novas gerações e que se imponha uma profunda renovação da própria escola, será preciso que o conjunto do sistema educativo se envolva no tecido social da cidade e que o trabalho dos professores seja reconhecido.

(B) A cidade não pode ser considerada como um agente educativo, mas sim a escola.

(C) A escola também deverá transformar-se, porém, os professores não terão de mudar os seus métodos.

(D) No futuro, a escola não deverá transformar-se.

(E) Nos últimos tempos, a família passou por importantes transformações que poderiam ser resumidas na passagem de uma família democrática, para uma família patriarcal, onde os papéis estão mudando, assim como a relação com os filhos.

**83 – Analise as afirmações abaixo:**

I- É importante formar pessoas para que possam aprender continuamente.

II- É preciso aprender a conviver com os meios de comunicação, sobretudo com os baseados na imagem.

III- No futuro conviverão nas cidades grupos de pessoas com identidades inevitavelmente dinâmicas, mas relativamente mais homogêneas.

IV- Educar para a sustentabilidade é um dos nossos desafios futuros mais importantes.

**Assinale a alternativa correta:**

- (A) Somente as afirmações I, II, e IV estão corretas.
- (B) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmações I e II estão corretas.
- (D) Todas as afirmações estão corretas.
- (E) Somente a afirmação I está correta.

**84 – Segundo GOMEZ-GRANELL:**

- (A) É preciso reconsiderar o conjunto das atividades relacionadas com a organização dos horários nas cidades.
- (B) O esforço educativo deve ser feito unicamente a partir da escola.
- (C) A educação será a chave da sociedade futura, porém a família não terá um papel decisivo.
- (D) A cidade não é um espaço para educar.
- (E) O processo educativo deve estar centrado em quem ensina.

**85 – Assinale a alternativa incorreta:**

- (A) Quanto mais confiança entre as pessoas se tenha gerado, quanto mais reciprocidade exista nos intercâmbios sociais e quanto mais consistentes forem as redes associativas e o compromisso cívico, mais facilmente serão geradas práticas que ofereçam certeza e segurança, para estabelecer e desenvolver mecanismos de prosperidade e de crescimento social e econômico. Uma pessoa sente-se comunidade se consegue envolver-se.
- (B) A comunidade-escola deve ser entendida como um lugar em que são trabalhados modelos culturais, valores, normas e formas de conviver e de relacionar-se. É um lugar no qual convivem gerações diversas, em que encontramos continuidade de tradições e culturas, mas também é um espaço para a mudança. Indivíduos, grupos e redes presentes na escola também estão presentes na comunidade local, e uma não pode ser entendida sem a outra.
- (C) Reconsiderar a cidade a partir da sustentabilidade significa promover um modelo de desenvolvimento que satisfaça as atuais necessidades de cidadania comprometendo a capacidade das gerações futuras de satisfazer as suas próprias necessidades.
- (D) A informação, o conhecimento e a ação são os componentes essenciais para impulsionar uma consciência cidadã que, além de certa sensibilidade com o meio ambiente, se traduza em comportamentos eficazes.
- (E) Multiculturalidade é a coexistência de diversas tradições culturais e dos grupos humanos que as praticam e as representam em um mesmo âmbito de organização social.

**86 – Segundo GOMEZ-GRANELL, poderíamos reduzir o impacto ambiental:**

- (A) Reciclando o material dos produtos ou aproveitando seu conteúdo energético.
- (B) Reduzindo a quantidade de matéria e energia necessária para obter produtos, mediante novos materiais.
- (C) Substituir os combustíveis atuais dos veículos por hidrogênio.
- (D) Saber administrar eletronicamente a informação e deixar quieta a impressora.
- (E) Todas as alternativas anteriores.

**87 – Segundo Maria Helena Guimarães de Castro, os sistemas de avaliação e informação educacional:**

- (A) Permitem observar como as reformas estão avançando e, quais os acertos e correções em curso são exigidos para sua real efetividade.
- (B) Cumprem um papel estratégico para o planejamento e desenho prospectivo de cenários, auxiliando enormemente a formulação de novas políticas e programas que possam responder às tendências de mudanças observadas.
- (C) Contribuem para assegurar a transparência das informações.
- (D) Precisam estar assentados em bases de dados atualizadas e fidedignas, em instrumentos confiáveis de coleta, em metodologias uniformes e cientificamente embasadas, em mecanismos ágeis e concisos de divulgação.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**88 – Assinale a alternativa incorreta, segundo Maria Helena Guimarães de Castro:**

- (A) A utilização dos indicadores e informações resultantes dos censos educacionais e das avaliações realizadas pelo Inep tem possibilitado a identificação de prioridades, porém, não fornecem parâmetros mais precisos para a formulação e o monitoramento das políticas.
- (B) Com os instrumentos criados, o MEC pode estruturar programas destinados, especificamente, a suprir deficiências do sistema.
- (C) A produção de dados e informações estatístico-educacionais de forma ágil e fidedigna, que retrate a realidade do setor educacional, é o instrumento básico de avaliação, planejamento e auxílio ao processo decisório para o estabelecimento de políticas de melhoria da educação brasileira.
- (D) O Censo Escolar, de âmbito nacional, realiza o levantamento de informações estatístico-educacionais relativas à Educação Básica, em seus diferentes níveis (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e modalidades (ensino regular, educação especial e educação de jovens e adultos).
- (E) Por intermédio do Censo Escolar, o Inep atualiza anualmente o Cadastro Nacional de Escolas e as informações referentes à matrícula, ao movimento e ao rendimento dos alunos, incluindo dados sobre sexo, turnos, turmas, séries e períodos, condições físicas dos prédios escolares e equipamentos existentes, além de informações sobre o pessoal técnico e administrativo e pessoal docente, por nível de atuação e grau de formação.

**89 – Segundo Maria Helena G. Castro, entre os principais objetivos do Saeb, podem ser destacados:**

- (A) Monitorar a qualidade e a equidade, porém não a efetividade do sistema de educação básica.
- (B) Oferecer às administrações públicas de educação informações técnicas e gerenciais que lhes permitam formular e avaliar programas de melhoria da qualidade de ensino.
- (C) Proporcionar aos agentes educacionais e à sociedade uma visão clara, porém não concreta dos resultados dos processos de ensino e das condições em que são desenvolvidos e obtidos.

(D) Investigam fatores, porém não os fatores socioeconômicos e contextuais que interferem na aprendizagem.

(E) Procura aferir a proficiência do aluno entendida como um conjunto de competências e habilidade e evidenciadas pelo rendimento apresentado nas disciplinas avaliadas, abrangendo as duas séries tradicionalmente associadas ao final de cada ciclo do ensino fundamental 4ª e 8ª séries. Não é realizado com nenhuma série do ensino médio.

## 90 – Segundo KLEIN, estaria incorreto afirmar que:

(A) Uma avaliação do sistema educacional tem que incluir estudos sobre taxas de movimentação – aprovação, reprovação e abandono – e de fluxo escola – promoção, repetência e evasão.

(B) É preciso que os alunos brasileiros frequentem e concluam uma educação básica de qualidade. Para tal, é necessária a formulação de duas políticas amplas e simultâneas: melhorar o fluxo escolar e o desempenho dos alunos.

(C) Uma política de universalização da conclusão da educação básica precisa criar mecanismos para diminuir as taxas de repetência e evasão e aumentar as de conclusão ao longo de um período de tempo.

(D) Qualquer política de melhoria da qualidade dos sistemas escolares tem que contemplar os dois aspectos simultaneamente: o aluno deve aprender e passar de ano.

(E) O artigo apresenta uma breve descrição do ENEM, indicando sua importância e seu uso na definição de metas de qualidade e de indicadores de fluxo escolar, ambos orientadores de políticas públicas no Brasil.

## 91 – Analise as afirmações abaixo:

I – A interpretação dos níveis das escalas é uma das atividades mais importantes da metodologia de avaliação em larga escala. Os itens são apresentados a especialistas, que os analisam para determinar as habilidades e os conteúdos que os alunos devem dominar para acertá-los.

II - Hoje se conhece, com precisão, o que os alunos brasileiros sabem e são capazes de fazer em Matemática e Língua Portuguesa, porém o Brasil ainda precisa caminhar muito para a melhoria da qualidade da educação.

III – O ano de 1995 é um ano-chave para a educação brasileira, pois foi o ano em que o governo brasileiro reconheceu os erros das taxas de movimentação e fluxo escolar e começou a divulgar as taxas corretas.

IV- A definição correta de taxa de aprovação é a razão entre o número de aprovados e a matrícula final.

### Assinale a alternativa correta:

(A) Somente a afirmação IV está correta.

(B) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.

(C) Todas as afirmações estão corretas.

(D) Todas as afirmações estão incorretas.

(E) Somente a afirmação I está correta.

## 92 – Segundo KLEIN:

(A) Este artigo apresenta uma breve descrição do Saeb, indicando sua importância e seu uso na definição de metas de qualidade e de indicadores de fluxo escolar, ambos orientadores de políticas públicas no Brasil.

(B) Um sistema educacional eficaz é aquele em que os alunos aprendem, passam de ano e concluem a educação básica. Para verificar o cumprimento desse objetivo, são necessários indicadores de resultados educacionais que permitam apenas avaliar o que os alunos estão aprendendo.

(C) Atualmente, o Brasil não está preparado para definir indicadores e metas de qualidade, bem como monitorar e instituir políticas públicas focadas no alcance dessas metas.

(D) A utilização de um pequeno número de itens (por exemplo, no caso brasileiro do Saeb, são empregados 50 itens por série/disciplina) traz para esta metodologia de avaliação um desafio de tornar a seção de teste viável para um aluno responder em aproximadamente uma hora.

(E) Desde 1995, o Saeb é aplicado apenas no final do ensino médio (3ª série).

## 93 – Segundo Antoni Zabala, estaria incorreto afirmar a respeito de “competência”:

(A) O uso do termo “competência” é uma consequência da necessidade de superar um ensino que, na maioria dos casos, foi reduzido a uma aprendizagem memorizada de conhecimentos, fato que implica dificuldade para que esses conhecimentos possam ser aplicados na vida real.

(B) A competência no âmbito da educação escolar deve identificar o que qualquer pessoa necessita para responder aos problemas aos quais será exposta ao longo da vida.

(C) A competência consistirá na intervenção eficaz nos diferentes âmbitos da vida, mediante ações nas quais se mobilizam, ao mesmo tempo e de maneira inter-relacionada, componentes atitudinais, procedimentais e conceituais.

(D) A competência e os conhecimentos são antagônicos.

(E) O essencial das competências é seu caráter funcional diante de qualquer situação nova ou conhecida.

## 94 – Assinale a afirmação correta, segundo Antoni Zabala:

(A) A formação inicial e permanente da maioria das profissões centrou-se e se reduziu à aprendizagem de alguns conhecimentos, ignorando as habilidades para o desenvolvimento da profissão.

(B) Os conteúdos das disciplinas são claramente conceituais e estão ligados com a prática profissional.

(C) A dinâmica educacional determina que os conteúdos prioritários do ensino sejam somente os necessários para superar o vestibular.

(D) A aprendizagem da maioria dos conteúdos é uma tarefa árdua, na qual a simples memorização de enunciados é suficiente para sua compreensão.

**(E)** A competência consistirá na intervenção eficaz nos diferentes âmbitos da vida, mediante ações nas quais são mobilizados, ao mesmo tempo e de maneira inter-relacionada, apenas componentes conceituais.

## **95 – Analise as afirmações abaixo:**

I- Quando se opta pela formação integral ou para a vida, entende-se que o conhecimento deve ser aprendido de modo funcional, que se deve ser competente em outros âmbitos da vida incluindo o acadêmico.

II- Para realizarmos a formação integral da pessoa, as responsabilidades estão claramente delimitadas: para a escola fica o ensino dos conhecimentos acadêmicos “pré-universitários”, os procedimentos associados a disciplinas acadêmicas e as atitudes vinculadas ao estudo e comportamentos que permitam um desenvolvimento “normal” da gestão da aula; e para a família os conhecimentos e os procedimentos necessários para a vida cotidiana e as atitudes para a cidadania.

III- A formação de todos os cidadãos deve estar direcionada para que sejam competentes para serem capazes de responder aos problemas que uma vida comprometida com a melhoria da sociedade e deles mesmos, as competências que deverão aprender podem se desenvolver nas seguintes dimensões: social, pessoal e profissional.

IV- A aprendizagem de uma competência está muito próxima do que vem a ser uma aprendizagem mecânica.

### **Assinale a alternativa correta:**

- (A)** Somente a afirmação IV está correta.
- (B)** Somente as afirmações I, II e III estão corretas.
- (C)** Todas as afirmações estão corretas.
- (D)** Todas as afirmações estão incorretas.
- (E)** Somente a afirmação I está correta

**96 – Segundo Antoni Zabala, Uma aprendizagem será mais ou menos significativa conforme a maior ou menor intensidade das condições que intervêm em sua aprendizagem. Assinale abaixo a alternativa que não corresponde a uma condição descrita por ele.**

- (A)** Vinculação profunda entre os novos conteúdos e os conhecimentos prévios.
- (B)** Princípios psicopedagógicos da aprendizagem significativa.
- (C)** Zona de desenvolvimento proximal.
- (D)** Disposição para a aprendizagem
- (E)** Aprendizagem mecânica.

**97 – Segundo Antoni Zabala, para facilitar a aprendizagem deduz-se uma série de funções do professor que têm como ponto de partida o planejamento do processo ensino-aprendizagem:**

- (A)** Contar com as contribuições e conhecimentos dos alunos.

- (B) Não auxiliá-los a encontrar sentido no que estiverem fazendo.
- (C) Não há necessidade de promover canais de comunicação.
- (D) Não deve, em nenhuma hipótese, promover a atividade mental autoestruturante, a autoestima e o autoconceito.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**98 – O presente estudo, realizado pela UNESCO, em parceria com o Ministério da Educação, elege como prioridade, dentre tantas funções importantes que a aproximação das escolas e das famílias pode ter a recuperação da singularidade do aluno visto no seu contexto mais amplo:**

- (A) A conquista da tão desejada participação das famílias na vida escolar dos alunos deve ser vista como parte constituinte do trabalho de planejamento educacional.
- (B) Cada vez mais as redes de escolas públicas buscam, por diferentes meios, distanciar-se das famílias de seus alunos.
- (C) Não há necessidade de promover interação entre família e escola.
- (D) A participação das famílias na vida escolar de seus filhos, sobretudo nos primeiros anos do ensino fundamental, não é destacada como estratégia importante de apoio à aprendizagem.
- (E) Todas as alternativas estão corretas.

**99 – Apesar de ser uma atribuição formal e inevitável da escola, a interação escola-família não será tratada neste estudo como um fim em si mesmo. Sabemos que ela pode estar a serviço de diversas finalidades, tais como:**

- (A) O cumprimento do direito das famílias à informação sobre a educação dos filhos.
- (B) O fortalecimento da gestão democrática da escola.
- (C) O envolvimento da família nas condições de aprendizagem dos filhos.
- (D) O estreitamento de laços entre comunidade e escola.
- (E) Todas as alternativas anteriores estão corretas.

**100 – Analise as afirmações abaixo:**

I- A escola é somente um espaço de transmissão da cultura e de socialização.

II- Não é direito das famílias ter acesso a informações que lhes permitam opinar e tomar decisões sobre a educação de seus filhos e exercer seus direitos e responsabilidades.

III- O Estado (nos níveis federal, estadual e municipal) não é o responsável primário pela educação escolar.

IV- O reconhecimento de que a escola atende alunos iguais possibilita a construção de estratégias educativas capazes de promover a igualdade de oportunidades.

**Assinale a alternativa correta**

- (A) Somente as afirmações I, II e III estão corretas.

- (B) Somente as afirmações I e IV estão corretas.
- (C) Todas as afirmações estão corretas
- (D) Todas as afirmações estão incorretas
- (E) Somente a afirmação II está correta.

**101 – A Constituição de 1967 classificou a educação como dever do Estado e ampliou a obrigatoriedade do ensino de quatro para oito anos, porém suprimiu o preceito que obrigava a destinação de um percentual de recursos públicos para a:**

- (A) Saúde
- (B) Educação
- (C) Esporte
- (D) Segurança
- (E) Transporte público.

**102 – Segundo a autora:**

- (A) Ao longo das últimas décadas, a criança foi sendo deslocada do centro para a periferia da família.
- (B) As relações foram ficando mais verticais com o exercício da autoridade na família e na escola.
- (C) Na consolidação dos direitos das crianças, as responsabilidades específicas dos adultos que as cercam vão sendo modificadas e a relação escola-família passa a ser regida por novas normas e leis.
- (D) Segundo a LDB, os profissionais da educação não devem ser os responsáveis pelos processos de aprendizagem, porque estão sozinhos nesta tarefa.
- (E) Como a educação básica é dirigida, em princípio, a alunos de zero a 17 anos, o ECA não se aplica às escolas.